**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

26.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Методология психолого-педагогического исследования

**1. Шифр и наименование направления подготовки: 37.06.01** Психолого-педагогические науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Направленность подготовки:**

\_19.00.07 Педагогическая психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Форма образования: з**аочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, д. психол. наук, профессор; Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол 1400-04 от 28.04.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 7

**9.** **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;
2. раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
3. формирование и укрепление у аспирантов устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
4. приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;
5. развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Приступая к изучению данной дисциплины аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки. У аспирантов должны быть сформированы компетенции: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  |  | **знать:** теоретические основы анализа и оценки научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.  **уметь:** критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность.  **владеть:** навыками анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; навыками оценки качества эмпирического исследования и успешности его реализации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |  |  | **Знать: основные направления,**  **проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских**  **дискуссий по проблемам**  **общественного развития.**  **Уметь: формировать**  **и аргументированно отстаивать собственную**  **позицию по различным**  **проблемам философии,**  **использовать положения и**  **категории философии для**  **оценивания и анализа различных социальных**  **тенденций, фактов и явлений.**  **Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское**  **содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и**  **письменного аргументированного изложения собственной точки**  **зрения.** |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  |  | **Знать**: классические  и современные методы решения задач по выбранной  тематике научных исследований;  основы инновационной деятельности  **Уметь:** выдвигать научную гипотезу, принимать участие в  ее обсуждении;  правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования  необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач,  оценивать значимость  получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.  **Владеть:**  профессиональной  терминологией при презентации проведенного  исследования;  навыками выступлений на  научных конференциях,  навыками профессионального  мышления, необходимыми для  адекватного использования  методов современной науки; навыками инновационной  деятельности;  начальными элементами  патентоведения. |
| ОПК -1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |  |  | ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования;  вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ВЛАДЕТЬ: теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов;  современными информационно-коммуникационными технологиями. |
| ПК-7 | способность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования |  |  | **знать:**  - основы методологии и методы научного педагогического исследования;  - сущность, характеристики, классификации педагогических исследований;  - особенности организации и проведения научно-педагогического исследования;  - особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-  библиографический аппарат, научный аппарат и др.);  **уметь:**  - наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать ее  оценку;  - квалифицированно разрабатывать  аппарат  научно-педагогического  исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;  - проводить эксперимент и обобщать его результаты;  - оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с  существующими требованиями;  **владеть:**  - современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;  - культурой научного исследования в области педагогических наук. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4** ЗЕТ/144 часов.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 5 сем. |  | ….. |
| **Аудиторные занятия** | **4** | **4** |  |  |
| в том числе: лекции | - | - |  |  |
| практические | - | - |  |  |
| контрольные | 4 | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **136** | **136** |  |  |
| **Итого:** | **144** | **144** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **п/п** | **Индивидуальные занятия** | |  |
| 1 | Наука как особая сфера деятельности. | Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. |  |
| 2 | Характеристика основных методологических подходов. | Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. |  |
| 3 | Понятие о логике исследования | Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования |  |
| 4 | Методы исследования. | Методы исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. |  |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Виды занятий (часов)** | | | |
| Лекция | Индив-е занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. | 0 | 1 | 34 | 36 |
| 2. | Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. | 0 | 1 | 34 | 36 |
| 3. | Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. | 0 | 1 | 34 | 36 |
| 4. | Методы исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании | 0 | 1 | 34 | 36 |
|  |  | **0** | **4** | **136** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На самостоятельную работу аспирантов отводится основная часть времени (140 часов), поэтому ей уделяется особое внимание.

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Методология научного исследования» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых аспирантам преподавателем, что требует от аспирантов высокой организованности и ответственности.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. В ходе изучения дисциплины аспиранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основы методологии исследования, характеристику основных методологических подходов, логику научного исследования, его этапов, ориентироваться в многообразии теоретических и эмпирических методов исследования, уметь анализировать и интерпретировать его результаты.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. 1 | Методология педагогики: понятийный аспект — Москва : Институт эффективных технологий, 2014 . 212 с. —.— ISBN 978-5-904212-32-2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> |
| 1. 1 | Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. — Москва, Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012 . 528 с. —.— ISBN 978-5-98712-016-3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194> |
|  | Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 490 с. —.— ISBN 978-5-9916-3149-5. |
|  | Методологические основы психологии : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н.Е. Веракса. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013 . 235, [2] с. —.— ISBN 978-5-7695-9867-8. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. 3 | Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с. |
| 1. 4 | Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: инте­гральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50-59. |
| 1. 5 | Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: системный поход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 27-38. |
|  | Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию / А.Г. Бермус. – М.: Канон, 2007. – 335 с. |
|  | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 320 с. |
| 1. 9 | Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского пси­холого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 36-59. |
| 1. 10 | Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с. |
| 1. 11 | Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Фак­торы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. |
| 1. 12 | Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31. |
| 1. 2 | Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-пе­дагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведе­ний / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 208 с. |
| 1. 14 | Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учебное пособие / В.П. Захаров. – Л. : ЛГУ, 1985. – 64 с. |
| 1. 15 | Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с. |
| 1. 18 | Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с. |
| 1. 19 | Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. тру­дов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150. |
| 1. 21 | Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психоло­гии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с. |
| 1. 23 | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Акаде­мия, 2001. – 512 с. |
| 1. 24 | Реан А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с. |
| 1. 25 | Степанова М.А. Деятельностный подход в психологии: путь прой­денный и предстоящий / М.А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145-148. |
| 1. 26 | Сычева Л.С. Пути формирования «стыковых» наук / Л.С. Сычева // Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука, 1988. – С. 43-58. |
| 1. 27 | Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – 350 с. |
| 1. 29 | Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1972. – 428 с. |
| 1. 30 | Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждана, О.К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – 429 с. |
| 1. 31 | Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с. |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. 17 | Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/ (дата обращения: 25.02.2012). |
| 1. 18 | Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев, А.Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2011. – № 2. – URL: http:// http://www.biblioclub.ru/book/79387/ (дата обращения: 25.02.2012). |
| 1. 19 | Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва: Логос, 2010. - 668 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/84898/ (дата обращения: 25.02.2012). |
| 1. 20 | Михеева Н.Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н.Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2010. – № 2. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79385/ (дата обращения: 25.02.2012). |
| 1. 16 | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/). |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный. |
| 2. | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) : / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>. – Текст : электронный. |
| 3. | Теремов А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |
| 4. | Юдина О. И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>. – Текст : электронный. |
| 5. | Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrome the anactiv board 387 pro, ноутбук Lenovo В570 (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312).

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.307/4), ноутбук Lenovo В570, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных занятий, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.303):специализированная мебель,15ПКна базе процессора IntelCor2Duo.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования | УК-1  способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  | Подготовка  к устному опросу;  реферата/статьи (по  выбору аспиранта);  выполнение творческого  задания |
| 2. | Раздел II. Общая характеристика психолого-педагогического исследования | ОПК-2  Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |  | Подготовка  к устному опросу;  реферата |
| 3. | Раздел III. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  УК-3    готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  | Подготовка  к устному опросу;  реферата |
|  | Раздел IV. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования Логическая структура исследования | ОПК-1  Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ПК-7 способность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования |  | Подготовка  к устному опросу;  реферата |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - зачет | | | |  |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств - список рефератов:

**Перечень тем рефератов для текущей аттестации:**

**Комплект тем рефератов**

Разделы темы: «Наука как особая сфера деятельности», «Характеристика основных методологических подходов», «Понятие о логике исследования», «Методы исследования».

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
3. Целостный подход в психолого-педагогическом исследовании.
4. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
5. Источники исследовательского поиска современного педагога-психолога.
6. Методологическая культура современного исследователя.
7. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
8. Представление о логической структуре исследования.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системный подход.
10. Возможности деятельностного подхода в педагогическом исследовании.
11. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
12. Соотношение теории и практики образования.

13. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

14. Характеристики эмпирических методов исследования.

15. Критерии успешности и мониторинг процесса и результатов исследования.

16. Природа и функции образовательных инноваций.

17. Психолог-исследователь как субъект инновационной деятельности.

18. Результаты исследования: интерпретация и оформление.

19. Перспективы использования передового опыта в педагогическом исследовании.

20. Научно-исследовательская компетентность современного психолога в сфере образования.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):**

– оценка «зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта полно и глубоко, при ответах по теме реферата им продемонстрированы уверенное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изученного материала; умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, а также представлять и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта поверхностно, при ответах по теме реферата им продемонстрированы незнание или неглубокое знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, несформированность собственной профессионально-педагогической позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации |
| 1 | Практическая работа.  **Сформулируйте гипотезу по заданной теме.** |
| 2 | Творческая работа**. Организация проведения экспертной оценки по определенной**  **теме – подбор экспертной группы, составление анкеты, обработка результатов.** |

**Вопросы для контроля самостоятельной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы |
| 1 | Наука как особая сфера деятельности. |
| 2 | Теоретическое и эмпирическое исследование. |
| 3 | Сущность методологии. Уровни методологического знания. |
| 4 | Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. |
| 5 | Системный подход в психологии и педагогике. |
| 6 | Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях. |
| 7 | Субъектный подход в психологии и педагогике. |
| 8 | Интегративно-дифференцированный подход к взаимодействию наук. |
| 9 | Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип. |
| 10 | Принцип детерминизма в психологии и педагогике. |
| 11 | Развитие научной методологии. |
| 12 | Методология педагогики и психологии. |
| 13 | Принципы и требования научного исследования. |
| 14 | Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании. |
| 15 | Нормативный процесс научного исследования. |
| 16 | Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования. |
| 17 | Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. |
| 18 | Источники и условия исследовательского поиска. Логика исследования. |
| 19 | Методологические категории исследования. |
| 20 | Типы исследований в соответствии с целями их проведения. |
| 21 | Соотношение метода и методики. Классификация методов. |
| 22 | Методы теоретического исследования. |
| 23 | Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. |
| 24 | Требования к надежности и валидности применяемых методик. |
| 25 | Психолого-педагогическое обследование, его виды. |
| 26 | Наблюдение и его исследовательские возможности. |
| 27 | Меры повышения точности и надежности наблюдения. |
| 28 | Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. |
| 29 | Психологическое тестирование |
| 30 | Психосемантические методики. |
| 31 | Проективные методики. |
| 32 | Метод экспертной оценки. |
| 33 | Метод анализа результатов деятельности. |
| 34 | Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. |
| 35 | Классификация методов статистической обработки данных. |
| 36 | Обработка результатов исследования. Способы представления данных. |
| 37 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. |
| 38 | Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования. |
| 39 | Виды эксперимента. |
| 40 | Комплексный психолого-педагогический эксперимент. |
| 41 | Типы эмпирических данных. |
| 42 | Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании. |
| 43 | Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте. |
| 44 | Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. |
| 45 | Этапы осуществления эксперимента. |
| 46 | Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте. |
| 47 | Валидность психолого-педагогического эксперимента. |
| 48 | Классификация экспериментальных планов. |
| 49 | Установление экспериментального эффекта. |
| 50 | Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. |
| 51 | Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. |
| 52 | Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. |
| 53 | Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. |
| 54 | Современные стратегии обновления и развития образования. |
| 55 | Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. |
| 56 | Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса. |
| 57 | Результаты эмпирического исследования и их представление. |
| 58 | Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). |
| 59 | Требования к научному тексту. |
| 60 | Структура, содержание и оформление научной статьи. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации  (зачет– 1 семестр) |
| 1 | Обосновать методологию исследования по конкретной теме |
| 2 | Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора |

**Текущая аттестация №2**

Студенты делятся на микрогруппы (по 2-3 человека). Им раздаются темы научных исследований. Это темы из авторефератов защищенных диссертаций по психологии и педагогике.

**Проблемные задания**

1. Выстроите в логике методологические характеристики психолого-педагогического исследования

2. Сформулируйте проблему исследования по заданной теме.

3. В рамках определенной проблемы, сформулируйте возможные темы научного исследования

4. По определенной теме определите объект и предмета исследования.

5. Поставьте цель исследования и соответствующие задачи.

6. Обоснуйте гипотезу исследования.

7. Определите основные категории исследования и дайте их характеристику.

8. На какие методологические подходы необходимо опираться при исследовании данной темы

9. Предположите, в чем может заключаться научного новизна исследования по данной теме.

10. Какая практическая значимость исследования может быть в данном исследовании.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется, если даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие глубокое понимание вопроса, знакомство магистрантов как с основной, так и с дополнительной литературой по данной проблеме; владение обучающимися научной терминологией;
* оценка «хорошо» выставляется, если ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство магистранта с основной литературой, владение ими научной терминологией;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или минимальное знание магистрантами сути поставленного вопроса, а также незнание основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Модульный контроль 1.  
  
Вариант 1.

1. Наука как особая сфера деятельности. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования
2. Принцип активности и подходы в научном исследовании, раскрывающие этот принцип.
3. Методология педагогики и психологии.
4. Нормативный процесс научного исследования..
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Соотношение метода и методики.
7. Формулировка проблемы исследования
8. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
9. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
10. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
11. Обработка результатов исследования. Способы представления данных.
12. Виды эксперимента..
13. Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте.
14. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
15. Формулировка научной новизны исследования

Вариант 2.

1. Сущность методологии. Уровни методологического знания.
2. Интегративно-дифференцированный подход к взаимодействию наук.
3. Системный подход в психологии и педагогике.
4. Принципы научного исследования и требования к нему.
5. Сущность теоретического и психолого-педагогического исследования.
6. Логика научного психолого-педагогического исследования.
7. Методологические категории научного исследования.
8. Объект и предмет исследования и их соотношение
9. . Классификация методов исследования.
10. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение и его исследовательские возможности.
12. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования
13. Характеристика комплексного психолого-педагогического эксперимента.
14. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
15. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.

Вариант 3.

1. Теоретическое и эмпирическое исследование.
2. Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
3. Принцип детерминизма в психологии и педагогике.
4. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
6. Сущность практического психолого-педагогического исследования.
7. Типы исследований в соответствии с целями их проведения.
8. Гипотеза исследования
9. Методы теоретического исследования.
10. Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации.
11. Экспертная оценка в психолого-педагогическом исследовании.
12. Метод математического анализа результатов исследования
13. Этапы практической диагностики в психолого-педагогическом поиске.
14. Что такое качество высшего образования?
15. Структура, содержание и оформление научной статьи

**Количественная шкала оценок:**

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «отлично»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50%заданий контрольной работы, качество решений которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)** |
| **1** | **Наука как особая сфера деятельности.** |
| **2** | **Сущность методологии.** |
| **3** | **Уровни методологического знания.** |
| **4** | **Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.** |
| **5** | **Методология педагогики и психологии.** |
| **6** | **Уровни методологического знания.** |
| **7** | **Роль педагога в психолого-педагогическом исследовании.** |
| **8** | **Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.** |
| **9** | **Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.** |
| **10** | **Источники и условия исследовательского поиска.** |
| **11** | **Понятие о логике исследования.** |
| **12** | **Этапы научного психолого-педагогического исследования.** |
| **13** | **Постановка проблемы исследования.** |
| **14** | **Формулировка темы исследования.** |
| **15** | **Объект и предмет исследования и их соотношение.** |
| **16** | **Определение цели и постановка исследовательских задач.** |
| **17** | **Гипотеза исследования.** |
| **18** | **Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.** |
| **19** | **Наблюдение и его исследовательские возможности.** |
| **20** | **Опрос как метод получения социологической и психологической информации.** |
| **21** | **Психологическое тестирование.** |
| **22** | **Психосемантические методики.** |
| **23** | **Особенности проективных методик.** |
| **24** | **Характеристика видов эксперимента.** |
| **25** | **Комплексный психолого-педагогический эксперимент.** |
| **26** | **Изучение и использование инновационного опыта.** |
| **27** | **Интерпретация результатов эксперимента.** |
| **28** | **Оформление результатов научно-исследовательского поиска.** |
| **29** | **Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.** |
| **30** | **Научно-исследовательская компетентность психолога в сфере образования.** |

**Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| **Зачтено** | Аспирант демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. |
| **Не зачтено** | У аспиранта отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. |